PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE HISTORIA
TERCER CURSO

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN

Carrera	**: Historia**
Asignatura	**: Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos**
Código	**: HIS301**
Prerrequisitos	**: HIS203**
Área de Formación	**: General**
Régimen	**: Anual**
Carácter	**: Obligatoria**
Horas semanales	**: 2**
Horas mensuales	**: 9**
Horas anuales	**: 70**
Horas teóricas	**: 39**
Horas prácticas	**: 31**

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta disciplina se pretende analizar y dejar claro que los proyectos en general seleccionan objetivos, contenidos, prevén recursos técnicos y, generalmente apuntan a ampliar o complementar algún objetivo institucional o de la planificación del docente, prestando un apoyo en un momento dado, y a su vez tienen la virtud de poder modificarse rápida y ágilmente.

El diseño, gestión y evaluación de los proyectos se sostienen sobre tres grandes pilares: el proyecto y el diseño curricular nacional, el proyecto departamental, el proyecto institucional y la planificación del docente.

Se enfatiza en la comprensión de que los proyectos que elabora el docente con sus alumnos tienen en cuenta situaciones, intereses y diferencias individuales y de grupo, a la vez que se ubican históricamente de acuerdo a las demandas y necesidades de la sociedad y las edades de los alumnos; atienden o dan respuesta a problemáticas éticas e instrumentales de la sociedad y del mundo del trabajo, y asumen la peculiaridad de ser altamente sensibles al cambio tecnológico. También, que los proyectos se elaboran con el objetivo de cubrir una demanda y, a la vez, ofrecen una solución específica para un problema concreto.

Por otra parte, comprender que los proyectos son versátiles, lo que le permite adoptar diferentes formas y modalidades, lo que permite abrir la escuela tanto a los aportes que los propios padres u otros familiares de los alumnos puedan realizar, como a personas de la comunidad que, por su formación u oficio, puedan brindar conocimientos específicos que los docentes no necesariamente están en condiciones de manejar.

Es importante, brindar la posibilidad de implementar metodologías y estrategias didáctico-metodológicas novedosas que luego, y con los ajustes pertinentes, puedan pasar a formar parte del trabajo habitual del aula.

III. OBJETIVOS GENERALES

- Comprender las principales teorías educativas sobre la importancia de la planificación educativa.
- Interpretar la importancia de las bases teóricas en las que se basa toda planificación educativa.
- Adquirir conocimientos sobre las concepciones teóricas, filosóficas, sociológicas, psicológicas y políticas que sustentan el diseño e implementación de determinado plan según las circunstancias históricas que lo envuelven.

- Promover la conciencia sobre la importancia de emplear modelos de planeamiento más amplio y abierto que establezcan intenciones y líneas de acción que lleven al docente y discente a liberarse de aquellos modelos caracterizados por su rigidez, eminentemente técnico y prescriptivo.
- Desarrollar aptitudes y actitudes que conduzcan a la comprensión de que el saber y el hacer no son esferas independientes sino dos facetas de la misma tarea en referencia a las teorías que sustentan a toda práctica educativa.
- Adquirir métodos de análisis y reflexión para la determinación de las pautas de conducta personal e interpersonal educador-educando.
- Promover el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad dialéctica como herramienta indispensable para la construcción del conocimiento.
- Aprender diversos sistemas de planificación y evaluación educativa y su aplicación a la tarea diaria del docente.
- Fortalecer la formación de los estudiantes en el área para comprender, explicar los procesos de cambios y permanencia de los comportamientos comparando su realidad inmediata tanto a nivel local, regional e internacional.
- Propender, incorporar conceptos y desarrollar el fortalecimiento de valores que permitan, en el futuro, la formación de profesionales con un amplio concepto de libertad responsable, dentro de un ambiente democrático.
- Adquirir valores éticos y morales consustanciados con su misión de docentes y de ciudadanos aptos para guiar al educando en el desarrollo de la conciencia moral.
- Valorar el diseño y gestión de proyectos como una estrategia que busca la integración de líneas de acción institucional y como proyección en el ámbito del aula.
- Interpretar la tarea por proyectos como una manera de abrir el horizonte del pensamiento hacia la creatividad y el desarrollo de la actitud crítica y reflexiva del alumno.
- Elaborar proyectos educativos en los que se enfaticen la continuidad y secuencia de la política institucional en el interior de las tareas áulicas.
- Elaborar proyectos de intervención pedagógica y comunitaria con criterios de evaluación procesual y terminal conforme a acuerdos anticipados, registrados y divulgados.

IV. COMPETENCIAS

- Diseña, organiza y desarrolla proyectos de investigación histórica.
- Maneja las tecnologías de la información y de la comunicación al elaborar datos históricos o relacionados con la historia
- Valora y respeta el medio ambiente.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

V. CAPACIDADES A LOGRAR

Durante el proceso y al término del curso los alumnos deberán estar capacitados a:

- Desarrollar destrezas y habilidades en la elaboración de proyectos de carácter socio-educativo y comunitario en el marco de los objetivos del curso.
- Presentar producciones en las que se destaquen su espíritu amplio y a la vez crítico, desde la individualidad y la diversidad de opiniones.
- Desarrollar estrategias y metodologías propias que estimulen el proceso de formación del juicio intelectual y moral del educando.
- Asumir una actitud crítica mediante el uso de razonamiento lógico, la creatividad y la intuición.

- Demostrar interés por utilizar y compartir experiencias innovadoras en la educación en el área de las ciencias sociales.
- Reconocer la importancia de un trabajo cooperativo y constructivo docente-alumnos/as, valorando la disciplina, el esfuerzo y la perseverancia como condiciones fundamentales para el crecimiento personal y grupal.
- Participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología.
- Asumir con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.
- Valorar las aportaciones de la didáctica especial para comprender y manejar la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación.
- Valorar los aportes teóricos que servirán para sustentar científicamente el diseño, la gestión y evaluación de sus proyectos.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I ▪ El planeamiento educativo – Concepto de planeamiento educativo. – Niveles de planeamiento: nacional, sistema educativo. – Planeamiento del currículo: nacional, departamental, institucional. – Planeamiento de las áreas o sectores del currículo. – Planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. – Características de los planes	12
UNIDAD II ▪ Planeamiento educativo y acción docente – Importancia de las bases teóricas en el planeamiento. Plan o proyecto. – El plan curricular como base del planeamiento educativo. – Ámbitos en que se realizan el planeamiento curricular. – Enfoque curricular. Diseño curricular. – Proyecto curricular de escuela. – Proyecto para el trabajo del aula.	12
UNIDAD III ▪ La acción docente y los proyectos – Requisitos de un proyecto. – Tipos de proyectos que elabora el docente. – Proceso de elaboración de proyectos curriculares a nivel de escuela. – Elementos de un proyecto curricular. – Valorización de los proyectos.	12
UNIDAD IV ▪ Proyecto Educativo Institucional – Marco referencial: situacional, doctrinal y operativo. – Diagnóstico institucional. Programación. – Evaluación del PEI.	12
UNIDAD V ▪ Proyectos de intervención académica – Marco teórico. – Elaboración de proyectos de intervención en el área de las ciencias sociales. – Ejecución y evaluación del proyecto de intervención.	6
UNIDAD VI ▪ Proyecto Educativo Comunitario	9

– Elaboración, monitoreo y evaluación de: ▪ Proyecto de aula. ▪ Proyecto institucional. ▪ Proyecto comunitario.	
EVALUACIONES	**6**

VII. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Se contempla una metodología abierta a la enseñanza directa (lección magistral, tics y otras técnicas) e indirecta (proyectos, problemas, casos) que se desarrollará, según el caso, a través de diversas modalidades de trabajo de los estudiantes (individual, grupos cooperativos y grandes grupos).

Las más importantes revisiones de la investigación en este ámbito concluyen que ningún método, técnica, estrategia didáctica utilizados con exclusividad resultan adecuados con independencia del contenido, de los estudiantes y del contexto; por eso, respetando la necesaria pluralidad metodológica, se determinará el tratamiento a seguir en los diferentes grupos. (RESOLUCION Nº 23/2011)

Por el carácter eminentemente socio-educativo, los proyectos generalmente encaminan la formación de las personas en base a una organización sistemática, en tiempo y forma, de manera que se deberá dar énfasis al protagonismo de los alumnos de manera a lograr su autonomía de pensamiento, siempre con acompañamiento del profesor en lo que atañe a la presentación de modelos y guías que sirvan de orientación a la actividad creadora de los discentes.

VIII. EVALUACIÓN

Conforme al Reglamento Interno Vigente, lo que faculta al docente a la utilización de diversas técnicas e instrumentos como medios de enseñanza y evaluación de los aprendizajes. Los proyectos mismos se constituirán en una forma de evaluar las capacidades preestablecidas s través de indicadores precisos y coherentes.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Diseños curriculares de todos los niveles del sistema educativo: principios y estructura. (Documentos del MEC)

Estructura del sistema educativo paraguayo (documentos del MEC)

Hacia una nueva concepción curricular: disponible en: http://fepparaguay.org/wp-content/uploads/2010/10/FASCICULO-Curriculum-nacional.pdf
La Nueva Escuela. (“Comprender para trasformar”. Módulo 6)
MEC. Del Currículum Nacional al Institucional.
MEC. Haciendo currículo contextualizado.
MEC. Plan 2024. La Educación que queremos para el Paraguay del Bicentenario. Junio 2009.
MEC. Delineamientos Curriculares de la Educación Inicial
MEC. Delineamientos Curriculares de la Educación Escolar Básica.
MEC. Delineamientos Curriculares de la Educación Media.
Metas educativas 2021.” La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios” Capítulos 4, 5 y 7.

OEI. Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Documento para debate, primera versión. Capítulos 4, 5 y 7.

PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE HISTORIA
TERCER CURSO

Plan Nacional de Educación 2024. "Hacia el centenario de la Escuela Nueva de Ramón Indalecio Cardozo

Proyectos Educativos: PEI, PCI, PED, PSC.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	: Historia
ASIGNATURA	: Historia del Paraguay Independiente
CÓDIGO	: HIS 302
PRERREQUISITOS	: HIS 205
ÁREA DE FORMACIÓN	: Específica
RÉGIMEN	: Anual
CARÁCTER	: Obligatorio
HORAS SEMANALES	: 2
HORAS MENSUALES	: 9
HORAS ANUALES	: 70
HORAS TEÓRICAS	: 47
HORAS PRÁCTICAS	: 23

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Abarca el análisis e interpretación de los hechos más resaltantes que propiciaron la independencia del país, sus consecuencias socioculturales, políticas y económicas, así como las obras de gobierno sucedidos en la vida independiente del Paraguay.

Los procesos de independencia y formación de la república ocurridos en Paraguay durante el siglo XIX, en especial la evolución política, social, económica y cultural de nuestro país durante este siglo.

III. OBJETIVO GENERAL

- ✓ Identificar las bases de nuestra identidad político-cultural y comprender el proceso de estructuración del Paraguay Independiente.

IV. COMPETENCIAS

- Conoce la historia universal, americana y nacional, local y regional.
- Maneja las tecnologías de la información y de la comunicación al elaborar datos históricos o relacionados con la historia
- Valora y respeta el medio ambiente.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

V. CAPACIDADES A LOGRAR

- ✓ Conoce y valora el contexto histórico vivido en la era de las revoluciones y sus consecuencias para el Paraguay.
- ✓ Establece comparaciones entre los distintos congresos nacionales.
- ✓ Emite juicios críticos y de valores al sistema dictatorial del Dr. José Gaspar Rodríguez de Francia.
- ✓ Averigua sobre los eventos más resaltantes sobre el gobierno de Don Carlos Antonio López.
- ✓ Establece diferencias entre el gobierno de Don Carlos Antonio López y Francisco Solano López.
- ✓ Reconoce la labor paraguaya ante las vicisitudes de la Guerra del 70.

- ✓ Emite un juicio crítico sobre la conformación de la nueva constitución de 1.870.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I: La Revolución de la Independencia. Situación de la Provincia en el momento de la independencia. Antecedentes; La Ilustración (1.722-1.752), Independencia de las Trece Colonias (1.774-1.776), Revolución Francesa (1.789), Invasión Napoleónica a la península Ibérica. Ideologías. Causas; Invasiones Inglesas en el Rio de la Plata (1.805-1.806), Misión del Cap. José Espínola y Peña. Los tres Bandos; Congreso del 24 de julio 1.810. Expedición del Gral. Manuel Belgrano. El trabajo subversivo de los patriotas. El golpe revolucionario. Lastres tendencias. Consecuencias; El Gobierno Provisorio.	10
UNIDAD II: Primeros Congresos Nacionales. Resoluciones del Primer Congreso Nacional. Realizaciones de la Primera Junta Gubernativa. Nota del 20 de julio de 1.811, Misión del Gral. Manuel Belgrano y Dr. Vicente Anastasio de Echeverría. Tratado del 12 de octubre de 1.811. Retiro del Gobierno del Dr. Francia. Conflictos con Buenos Aires. Segundo Congreso Nacional; Resoluciones, Forma de Gobierno establecido, realizaciones. El Reglamento de Gobierno del año 1.813. Propuesta de Gral. Gervasio Artigas, Misión de Nicolás Herrera al Paraguay.	10
UNIDAD III: La Dictadura del Dr. Francia. Dictadura Temporal, Primeras medidas de la dictadura. Conflicto con Artigas. Cuarto Congreso; Dictadura Perpetúa, La Conjuración de 1.820, Muerte de Yegros y Caballero. El aislamiento político y económico del Paraguay. El ensayo autárquico sobre la forma de gobernar. Relaciones exteriores. Misión del Gral. Antonio Manuel Correa da Cámara. Aspecto social y cultural de la época del Dr. Francia. Últimos años del Dictador y su muerte.	10
UNIDAD IV: Gobierno de Don Carlos Antonio López. La Junta Provisoria (1.840). El Segundo Consulado. Congreso de 1.842. Reconocimiento de la Independencia Nacional por los países latinoamericanos y Europa. El Congreso de 1.844. Primera Presidencia de Carlos Antonio López. Tratados con los países de Europa y Estados Unidos. Segunda Presidencia de Don Carlos Antonio López. Congreso de 1.854. Tercera Presidencia de Don Carlos Antonio López.	10
UNIDAD V: Gobierno de Francisco Solano López. Gobierno Provisorio. Congreso del 16 de octubre de 1.862. Intervención del Brasil en la República Oriental. Protesta del 30 de agosto de 1.864. Guerra al Brasil. Campaña de Mato Grosso. Final de la Guerra Civil Oriental. Guerra con la Argentina. Ocupación de Corrientes. El Tratado de la Triple Alianza. La Legión Paraguaya. Campaña de Corrientes y del Uruguay. Campaña de Humaitá: Batallas de Corrales, Estero Bellaco Tuyuty, Yataiyty Cora, Boquerón, Sauce. Conferencia de Yataiyty Cora.	10
UNIDAD VI:De la Victoria de Curupayty y la caída de Humaitá. Rebelión en la provincia de Argentina. Mediación de los Estados Unidos. La situación militar del ejército paraguayo; movimiento de flanqueo. Nueva Gestión de Paz. Batalla de Lomas Valentinas. Ocupación de Asunción y la designación de una nueva capital. Campaña de las Cordilleras. Formación de un nuevo Ejército. Batallas de Piribebuy, Rubio Ñu, Cerro Corá.	8
UNIDAD VII: Organización del Paraguay después de la Guerra del 70: El Segundo triunvirato del Paraguay. Ocupación de la Villa Occidental. La convención Nacional Constituyente. La Constitución de 1.870. Resoluciones.	5
EVALUACIONES	**6**

PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE HISTORIA
TERCER CURSO

VII. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Clases magistrales.
- Disertaciones.
- Dinámica de grupo.
- Debate.
- Cuestionario.
- Juegos de roles.
- Investigaciones bibliográficas.
- Lectura e interpretación de mapas temáticos.
- Lectura e interpretación de líneas de tiempo.

VIII. EVALUACION

- Conforme al Reglamento Interno Vigente

IX. BIBLIOGRAFÍA

BASICA

- CARDOZO, EFRAIN. El Paraguay Colonial. Editorial SERVILIBRO, Edición marzo2010, 490 Págs.
- CHAVEZ, JULIO CESAR. Compendio de Historia Paraguaya. Editorial Intercontinental Editora S.A. Edición marzo 2010,298Págs.
- RIVERA, ENRIQUE. José Hernández y la guerra del Paraguay, Ediciones Colihue S.R.L. 2007.

X. COMPLEMENTARIA.

- RODRIGUEZ LAPUENTE, MANUEL. Editorial Ramón Sopena, Edición 1995, 679 Págs.
- F. MORALES, PADRON. Historia General de América, Editorial Espasa Calpe Edición 1962, 723 Págs.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACION

- **CARRERA** : Historia
- **ASIGNATURA** : Estadística Aplicada
- **CÓDIGO** : HIS 303
- **PRE-REQUISITOS** : HIS 110
- **ÁREA DE FORMACIÓN** : General
- **RÉGIMEN** : Anual
- **CARÁCTER** : Obligatoria
- **HORAS SEMANALES** : 2
- **HORAS MENSUALES** : 9
- **HORAS ANUALES** : 70
- **HORAS TEÓRICAS** : 17

- **HORAS PRÁCTICAS** **:** 53

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En Estadística Aplicada se enfocará a la recolección, presentación, descripción, análisis e interpretación de una colección de datos, esencialmente en resumir éstos con uno o dos elementos de información (medidas descriptivas) que caracterizan la totalidad de los mismos; siguiendo el método de obtener de un conjunto de datos conclusiones sobre sí mismos y que no sobrepasan el conocimiento proporcionado por éstos, para resumir o describir cualquier conjunto ya sea que se trate de una población o de una muestra, cuando en la etapa preliminar de la Inferencia Estadística se conocen los elementos de una muestra.

En la Estadística Aplicada se trabajará el proceso de lograr generalizaciones acerca de las propiedades del todo, población, muestra, partiendo de lo específico, las cuales llevan implícitos una serie de riesgos. Para que éstas generalizaciones sean válidas la muestra deben ser representativa de la población y la calidad de la información debe ser controlada, además puesto que las conclusiones así extraídas están sujetas a errores, se tendrá que especificar el riesgo o probabilidad que con que se pueden cometer esos errores.

En este proceso se valdrán de un conjunto de técnicas que se utiliza para obtener conclusiones que sobrepasan los límites del conocimiento aportado por los datos, busca obtener información de un colectivo mediante un metódico procedimiento del manejo de datos de la muestra, esto puede hacerse por estimación o contrastación.

La Estadística Aplicada, servirá de base para las investigaciones científicas a ser realizadas durante la formación de grado.

III. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Distinguir el fundamento teórico – práctico de la Estadística.
- Analizar y valorar el aprendizaje de la Estadística desde una perspectiva didáctica.
- Aplicar y valorar la didáctica como un instrumento de aprendizaje de la Estadística dentro del contexto del sistema universitario.

IV. COMPETENCIAS

- Identifica y utiliza apropiadamente fuentes de información bibliográfica, documental, testimonios orales y otros para la investigación histórica.
- Maneja las tecnologías de la información y de la comunicación al elaborar datos históricos o relacionados con la historia
- Valora y respeta el medio ambiente.
- Adquiere el compromiso con la calidad.
- Ejerce la profesión con solvencia profesional.
- Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.

V. CAPACIDADES A LOGRAR

- Analiza los fundamentos de la Estadística y probabilidad.
- Aplica la distribución de frecuencia en situaciones problemáticas.

- Aplica las medidas de tendencia central con datos de la realidad y en situaciones problemáticas.
- Aplica las medidas de posición y dispersión para la descripción de la variabilidad.
- Utiliza diferentes estrategias en la solución de problemas referentes a las medidas de dispersión.
- Resuelve situaciones problemáticas utilizando los conceptos y procedimientos de la teoría de muestreo.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I: Estadística y Probabilidad: Fundamento, Objeto de estudio y clasificación Estadística y Probabilidad. Concepto. Objeto de estudio. Subdivisiones de la Estadística. Estadística Descriptiva. Estadística Inferencial. Población. Muestra. Muestreo probabilístico. Muestreo aleatorio simple. Datos agrupados y no agrupados.	9
UNIDAD II: Representación Gráfica Usos de la representación Gráfica. Gráficos de barra. Gráficos lineales de series de tiempo. Adaptaciones típicas de los gráficos con escalas proporcionales. Tipos de misceláneos de representación gráfica. Orientaciones generales para la construcción gráfica.	8
UNIDAD III: Distribución de frecuencias Medición. Escala. Variables y tipos de variables. Escalas nominales, ordinales, intervalos y proporciones. Toma de datos. Ordenaciones. Distribuciones de Frecuencias. Intervalos de clase. Límites de clase. Fronteras de clase. Tamaño o anchura de un intervalo de clase. Marca de clase. Reglas generales para formar distribuciones de frecuencias. Histogramas y polígonos de frecuencias. Distribuciones de frecuencias relativas y ojivas de porcentajes. Curvas de frecuencia y ojivas suavizadas. Tipos de curvas de frecuencia.	10
UNIDAD IV: Medidas de posición y dispersión. Promedio o medida de Tendencia Central. La media aritmética. La media aritmética ponderada. Propiedades de la media aritmética. Cálculo de las medias aritméticas para datos agrupados. La mediana. La moda. Relación empírica entre media, moda y mediana. La media geométrica y armónica. La media cuadrática (MQ). Cuartiles, deciles y percentiles. Importancia. Tasas. Razones. Proporciones: Características. Importancia. Interpretación.	10
UNIDAD V: La desviación Típica y otras medidas de dispersión. Dispersión o variación. El rango. La desviación media. El rango semicuartil. El rango percentil 10- 90. La desviación típica. La varianza. Métodos cortos para calcular la desviación típica. Propiedades de la desviación típica. Comprobación de Charlier. Corrección de Sheppard para la varianza. Relaciones empíricas entre medidas de dispersión.	10

Dispersión absoluta y relativa: Coeficiente de variación. Variables tipificadas. Unidades Estándar.	
UNIDAD VI: Momentos, sesgo y curtosis Momentos. Momentos para datos agrupados. Relaciones entre momentos. Cálculo de momentos para datos agrupados. Comprobación de Charlier y correcciones de Sheppard. Momentos adimensionales. Sesgo. Curtosís. Momentos, sesgo y curtosís de una población.	8
Unidad VII: Teoría de muestreo Población y muestras. Inferencia Estadística. Parámetros poblacionales. Estadísticos muéstrales. Muestreo aleatorio. Media Muestral. Distribución muestral de medias. Distribución muestral de proporciones. Distribución de diferencias y sumas de medias. Distribución muestral de diferencias y sumas de proporciones.	8
Evaluaciones	**6**

VII. SUGERENCIAS METODOLOGICAS

- Cuadros
- Tablas
- Planilla Excel
- Paquete Estadístico SPSS
- Gráficos

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación forma parte del proceso enseñanza aprendizaje, la misma posibilita tanto al docente como al estudiante detectar los avances y las dificultades en la construcción de los diferentes conceptos, la misma constituye una fuente de proyección para evidenciar el logro de las capacidades.

Dentro de este contexto se promueve la búsqueda de información, el juicio de valor sobre la situación en la que se encuentra el desarrollo de las capacidades y, por último, la toma de decisiones sobre la propuesta metodología puestos en juego para activar dichas capacidades y las instancias previas de reflexión en las que se definen los criterios con que se va a evaluar a los estudiantes.

La evaluación debe ser enfocada como ayuda positiva que busca regular y acreditar el aprendizaje de los estudiantes.

Para poder valorar las capacidades en los estudiantes además de organizar la selección de procedimientos e instrumentos evaluativos a tenerse en cuenta, se establecerán para cada capacidad indicadores claros, representativos y precisos que pongan de manifiesto la capacidad.

A continuación, se citan algunos procedimientos e instrumentos evaluativos que podrán utilizarse para valorar las capacidades trabajadas en el módulo.

Procedimientos	***Instrumentos***

PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE HISTORIA
TERCER CURSO

Observación	* Rúbrica * Bitácora * Registro de Secuencia de Aprendizaje (R.S.A) * Lista de Cotejo * Cuestionario * Entrevista * **Escrita**
Informe	Resolución de problemas Elaboración de Informes Fichas de Investigación
Prueba	Interpretación de gráficos - Tablas *** Oral** Resolución de problemas Elaboración de Informes Fichas de Investigación *** Práctica** Trabajo de campo * Portafolio de evidencias

Las actividades evaluativas citadas ayudarán a reconocer y valorar los avances y a replantear los errores que puedan surgir en el proceso de construcción del aprendizaje, además de favorecer a los estudiantes con una participación activa en la acción evaluativa en cuanto a la autoevaluación, coevaluación y elaboración de indicadores.

La evaluación sumativa se procederá conforme al Marco de Orientación para la Evaluación y Promoción de estudiantes de la Facultad de Filosofía – UNE.

IX. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- MURRAY ,R, Spiegel , Estadística, Segunda Edición Mc Graw Hill, México, 1997
- CANAVOS, George C, Probabilidad y Estadística, aplicaciones y métodos, Mc Graw Hill, Interamericana, México, 1988
- MUNIER, Nolverto, Aplicaciones de la Programación Líneal, Ejemplos de está técnica para la resolución de diversos problemas industriales y de planeamiento, 1ª Edición Astra, Buenos Aires, 1986
- ABELSON, Robert P, La estadística razonada: reglas y principios, Paidos,
- SPIEGEL, MURRAY y LARRY, J Stephenes, Estadística, Editorial- Graw Hill, México, 2001
- TORANZOS, Fauto, Teoría estadística y aplicaciones, Editorial Kapeluz, Buenos Aires- Argentina.
- PARDO LLORENTE, Leandro, Programación Lineal Continúa: Aplicaciones prácticas en la empresa, 1ª Edición Díaz Santos, España, 1987
- PULIDO SAN RAMÓN, Antonio, SANTOS PEÑA, Julián, Estadística aplicada para ordenadores personales, Ediciones Pirámide, España.

- KAZMIER, Leonard, DIAZ MATA, Alfredo, Estadística Aplicada, Mc Graw Hill, Colección Shaum, México.
- PRAWDA, Juan, Programas de Investigación de Operaciones para Microcomputadoras, Líneas de espera, inventarios y sistemas de producción, 1ª Edición, Limusa, México, 1988
- M.E.C . Programa de Estudio de 2º del Bachillerato con énfasis en Ciencias Básicas, Plan Específico, Asunción, 2006
- File://E:/Introducción al Paquete Estadístico SPSS
- Http: // www. spss. com
- Htp: // www. statsoft.com
- hhtp: // www. statistix.com/html

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- LEVIN, Richard I, Estadística para Administradores, Prentice- Hall Hispanoamericana, México
- MORA TEMPRANO, María Ángeles, Estadística para Enfermería, Ediciones Pirámide, España
- BRUFMAN, Juana, Problemas y ejercicios de Estadísticas, Editorial Macchi, Buenos Aires- Argentina
- WONNACOTT, Thomas, Introducción a la Estadística, Editorial Limusa, México, 1992
- CHAO, Lincoin, L, Introducción a la Estadística, Editorial- Graw- Hill, México, 2001
- AMON HORTELANO, Jesús, Probabilidad, Pirámide, España, 2001
- BARBANCHO, Alfonso, Estadística Teórica Básica, Editorial Ariel , México
- CASTILLA, Luis, Estadística simplificada, Editorial Trillas,
- BOREL, Emile, Las probabildades y la vida, Ediciones Oikos- Tau S.A , México
- www. Didáctica. Com/ Matemática/ h.t.m
- htp// www. Mfsoft. Com/equation grapher/ Proyectos Enlace- Montenegr
- htp// www. Mfsoft. Com/equation grapher/ Proyectos Enlace- Montenegro
- www. Departamento. Com/ Matemática/ h.t.m

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN

Carrera	: Historia
Asignatura	: Psicología Evolutiva
Código	: HIS304
Prerrequisitos	: HIS104
Área de Formación	: General
Régimen	: Anual
Carácter	: Obligatoria
Horas semanales	: 2
Horas mensuales	: 9
Horas anuales	: 70
Horas teóricas	: 47

PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE HISTORIA
TERCER CURSO

Horas prácticas : 23

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Se pretende que el estudiante conozca la historia y evolución de las distintas perspectivas teóricas en el estudio del desarrollo humano, así como sus métodos de investigación; y sea capaz de conseguir una integración de conocimientos de los procesos comunes del desarrollo físico, intelectual y social en cada una de las etapas del desarrollo, desde el nacimiento hasta la adolescencia; además de comprender las características diferenciales de cada una de ellas y su influencia en la conducta de los individuos.

Que el alumno profundice en el estudio de los principales cambios en el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional que se dan en las etapas de la Psicología Evolutiva que se corresponden con la Juventud, Madurez y Vejez.

III. OBJETIVO GENERAL

- Identificar el proceso del desarrollo pre y post natal
- Formular conclusiones objetivas sobre el desarrollo de un niño a partir de la utilización de métodos específicos
- Identificar situaciones que afectan el desarrollo normal del niño
- Reconocer los elementos y las etapas en que se encuentran la persona según las diferentes teorías a partir de la observación
- Juzgar la confiabilidad de las generalizaciones y teorías en las visitas a instituciones que se ocupan de la educación de niños
- Documentar los resultados de trabajos de campo
- Formular recomendaciones en función a las tendencias del desarrollo sobre la base del trabajo efectuado

IV. COMPETENCIAS

- Transcribe, resume y cataloga información de forma pertinente.
- Maneja las tecnologías de la información y de la comunicación al elaborar datos históricos o relacionados con la historia
- Valora y respeta el medio ambiente.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

V. CAPACIDADES A LOGRAR

- Conocer los factores que influyen para los comienzos de la vida
- Adquirir los conocimientos de las teorías del desarrollo humano
- Describir los distintos métodos experimentales utilizados para el estudio del desarrollo humano
- Comprender los factores que influyen en el desarrollo pre-natal
- Conocer los primeros síntomas del embarazo
- Adquirir conocimientos sobre el proceso del parto y sus implicaciones
- Identificar las características del recién nacido
- Comprender la importancia de la lactancia y del vínculo afectivo entre el bebé y la madre
- Conocer las distintas fases del desarrollo en la segunda infancia
- Aprender los principales mecanismos de defensa de la segunda infancia
- Conocer las características principales del desarrollo de la tercera infancia
- Comprender el desarrollo intelectivo del adolescente y las características del pensamiento formal
- Interpretar las influencias que ejercen en el desarrollo del adolescente los factores sociales y culturales

- Comprender la sexualidad como una forma de existencia personal
- Identificar los diversos trastornos de la sexualidad
- Comprender las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia
- Identificar trastornos de la alimentación en el adolescente
- Conocer las principales causas de muerte del adolescente
- Identificar las principales características de la edad adulta
- Identificar las principales características de la senectud o vejez
- Conocer las formas de experimentar una vejez satisfactoria

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I Psicología Evolutiva: Concepto- Objetos y Métodos más utilizados	10
UNIDAD II Desarrollo Pre-natal y el recién nacido	12
UNIDAD III Primera-Segunda y Tercera Infancia	12
UNIDAD IV Pubertad y Adolescencia	12
UNIDAD V Edad Adulta	8
UNIDAD VI La vejez o Senectud	9
EVALUACIONES	**6**

VII. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Clases expositivas
- Demostraciones
- Resolución de problemas
- Debate
- Presentación de casos

Elaboración de ensayos

VIII. EVALUACIÓN

Las evaluaciones serán realizadas conforme al reglamento establecido para la misma

IX. BIBLIOGRAFÍA

- CERDÁ, Enrique. Una psicología de hoy. Edit. Herder. Barcelona

PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE HISTORIA
TERCER CURSO

- DORSCH, Friedrich. Diccionario de psicología. Primera edición. Edit. Herder. Barcelona 2008
- Enciclopedia General de Educación. Primera edición. Edit. Océano. España 1998
- Enciclopedia Práctica de la Psicología. Tomo 1. ORBIS S.A. Barcelona 1985
- PAPALIA, Diane E. Psicología. Novena edición. Mc Graw Hill/Interamericana. Mexico 2008.
- PAPALIA, Diane. Desarrollo Humano. Octava edición. Editorial Mc Graw Hill 1992

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN

Carrera	: Historia
Asignatura	: Filosofía de la Historia
Código	: HIS305
Prerrequisitos	: HIS105
Área de Formación	: Especifica
Régimen	: Anual
Carácter	: Obligatoria
Horas semanales	: 2
Horas mensuales	: 9
Horas anuales	: 70
Horas teóricas	: 44
Horas prácticas	: 26

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Siendo la historia un conocimiento de hechos o de acontecimientos y en cierta medida un conocimiento de objetos determinados por el espacio y el tiempo; esta disciplina se ocupará de la historia en cuanto objeto de reflexión filosófica en sus dos sectores: la filosofía formal de la historia que se ocupa de conceptos y la filosofía material de la historia que se ocupa de los hechos y guarda relación con los problemas epistemológicos en el campo de la historia.

PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE HISTORIA
TERCER CURSO

III. OBJETIVO GENERAL

- Analizar la historia de la disciplina y el carácter filosófico de la historia.
- Destacar las más importantes concepciones filosóficas de la historia.
- Identificar el objeto de estudio y el evolucionismo social.
- Identificar las principales filosofías de la historia en el marco latinoamericano.
- Conocer y valorar la importancia de la acción humana, libre y responsable, desde un punto de vista ético, técnico y crítico.

IV. COMPETENCIAS

- Es consciente de que el debate y la investigación histórica están en permanente construcción.
- Maneja las tecnologías de la información y de la comunicación al elaborar datos históricos o relacionados con la historia.
- Valora y respeta el medio ambiente.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

V. CAPACIDADES A LOGRAR

- Razonar apropiadamente para argumentar con solidez los contenidos.
- Relacionar apropiadamente juicios para obtener razonamientos válidos.
- Asumir postura crítica ante las inferencias obtenidas sobre el medio ambiente.
- Analizar la realidad educativa con criterios racionales.
- Ejecutar proyectos que propongan innovaciones apropiadas.
- Generar actividades que sustenten el medio ambiente.
- Aplicar los procesos sistemáticamente para lograr resultados convenientes.
- Utilizar la reflexión como medio para proponer alternativas
- Adquirir habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Comprender la importancia que tienen los distintos planteamientos lógicos en el desarrollo humano.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I Historia de la disciplina, carácter histórico y filosófico.	10
UNIDAD II Historia cíclica y lineal, evolucionismo social y los estudios históricos.	10

PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE HISTORIA
TERCER CURSO

UNIDAD III Filosofía de las luces.	10
UNIDAD IV El presente respira por la historia.	10
UNIDAD V El problema de la Filosofía de la Historia y la teoría de la civilización.	8
UNIDAD VI Estructura educativa en el ser humano.	8
UNIDAD VII Finalidades antropológicas de la historia.	8
EVALUACIONES	6

VII. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Clases expositivas
- Demostraciones
- Resolución de problemas
- Trabajo en equipo
- Debate
- Estudio de caso
- Trabajo de campo
- Uso del laboratorio de Informática

VIII. EVALUACIÓN

- Participación en clases y cumplimiento de tareas - Trabajos Prácticos en grupos e individual - Examen Parcial — Examen Final.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Fullat Octavi, 2000. Filosofías de la Educación. Síntesis S.A. Madrid.
- Altamira Rafael. Filosofía de la Historia. La Lectura. Madrid.
- Cruz Manuel. Filosofía de la Historia. Paidos Buenos Aires.
- Romero Aníbal. 2000 Filosofía de la Historia.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN

PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE HISTORIA
TERCER CURSO

Carrera	: Historia
Asignatura	: Antropología Social y Cultural
Curso	: Tercero
Código	: HIS 306
Prerrequisitos	: HIS106
Área de Formación	: Especifica
Régimen	: Anual
Carácter	: Obligatoria
Horas semanales	: 2
Horas mensuales	: 9
Horas anuales	: 70
Horas teóricas	: 54
Horas prácticas	: 16

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Se ocupará de la descripción y análisis de las culturas. Esta especialidad de la antropología general basará su estudio en el conocimiento del hombre por medio de sus costumbres, relaciones parentales, estructuras políticas y económicas, urbanismo, medios de alimentación, salubridad, mitos, creencias y relaciones de los grupos humanos con el ecosistema.

La concepción dominante en Occidente hasta el siglo XIX que distinguía a las civilizaciones dominantes de los estadios inferiores de desarrollo de la evolución cultural de las sociedades humanas: el estado de barbarie (bárbaros) y el de salvajismo (salvajes o indígenas, los pueblos periféricos o primitivos que se consideraba vivían en "estado de naturaleza" o mito del buen salvaje).

Contra esta concepción dominante, la antropología cultural sostiene, siguiendo el paradigma del relativismo cultural, que buena parte de las experiencias y conceptos considerados naturales son en realidad construcciones culturales que comprenden las reglas según las cuales se clasifica la experiencia, se reproduce esta clasificación en sistemas simbólicos y se conserva y difunde esta clasificación. Uno de los temas principales de la antropología cultural, por lo tanto, es la relación entre los rasgos universales de la naturaleza humana y la forma en que se plasma en culturas distintas. El estudio de las razones de las diferencias culturales —motivadas por razones ambientales o históricas, y de la organización de estas en sistemas globales ha ocupado también buena parte de los esfuerzos de la disciplina.

III. OBJETIVO GENERAL

- Propiciar una actitud científica básica en el estudio del hombre.
- Suscitar el interés por el conocimiento del hombre.
- Desarrollar habilidades de método propios de la antropología.
- Utilizar un repertorio de conceptos y términos propios de la antropología.
- Informarse con datos más abarcantes que profundice sobre los aspectos del hombre que aborda la antropología general: el físico y el cultural.
-

IV. COMPETENCIAS

- Analiza críticamente las diferentes perspectivas historio-gráficas en los diversos periodos y contextos, incluidos los debates actuales.
- Maneja las tecnologías de la información y de la comunicación al elaborar datos históricos o relacionados con la historia
- Valora y respeta el medio ambiente.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

V. CAPACIDADES A LOGRAR

- Reconocer la antropología como una ciencia de relevancia en el mundo actual.
- Interiorizarse de las teorías sobre el origen del hombre y reflexionar sobre la compatibilidad de la teoría de la evolución y la fe en la creación.
- Comprender al hombre como integrante de la naturaleza y apreciar las semejanzas y diferencias del mismo con el mundo animal.
- Realizar una comparación biológica entre seres humanos con la finalidad de comprender la diversidad biológica humana en el mundo y en nuestro país.
- Informarse sobre la cultura prehistórica de América y Europa y en especial de la sociedad guaranítica.
- Comprender el sentido, la razón de ser y la función de la cultura humana y de la evolución cultural en general y particularmente en el Paraguay.
- Obtener una visión clara del proceso de difusión cultural, del factor del lenguaje y de los procesos actuales de regionalización y globalización de la cultura.
- Diseñar una visión del porvenir del hombre coincidente o no con las varias teorías optimistas o catastróficas propuestas.
- Discutir la posibilidad y alcance de un modelo cibernético del hombre.
- Aplicar la metodología estudiada en trabajos de campo compatibles con el nivel de preparación alcanzado a fin de compenetrarse con el trabajo propio del antropólogo.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I Antropología. Introducción. Breve historia reciente de la ciencia antropológica.	10
UNIDAD II El origen del hombre	8
UNIDAD III Nuestra especie. Semejanzas y diferencias morfológicas con el mundo animal. Semejanzas y diferencias fisiológicas.	8
UNIDAD IV La diversidad humana: la comparación biológica entre seres humanos.	8
UNIDAD V El trabajo del arqueólogo. La cultura prehistórica de América y Europa	10
UNIDAD VI	10

PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE HISTORIA
TERCER CURSO

Cultura humana. Hacia la comprensión de otras culturas.	
UNIDAD VII El lenguaje. El lenguaje del paraguayo	9
EVALUACIONES	**6**

VII. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Clases expositivas de orientación
- Realización por parte de los alumnos de trabajos monográficos sobre los temas indicados
- Presentación breve y debate lo más amplio posible sobre los temas.
- Cuando sea necesario el profesor proporcionará a los alumnos material bibliográfico para su utilización
- Acompañamiento y verificación del trabajo realizado
- Evaluación y auto evaluación continuas
- Indicación y seguimiento de la aplicación de métodos de trabajo científico
- Promover contacto con indígenas y materiales arqueológicos.

VIII. EVALUACIÓN

Conforme el reglamento interno

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Antropología, Panorama general, Zdenek Salzmann, Edición Publicaciones Cultural, México, 1993. Título original: Anthropology
- Antropología Simplificada, John Lewis, Avelar Editores, S.A. México, 1992, Título original: Anthropology Made Simple.
- El hombre y sus obras, la ciencia de la antropología cultural, Melville J. Herskovits, Fondo de Cultura Económica, México, 1992
- Nueva Antropología. El hombre en su existencia biológica, social y cultural, Antropología Biológica I e II. H.G. Gadamer e P. Vogler, EDUSP Editora da Universidade de Sao Paulo, Sao Paulo, 1977. Título original: Neue Anthropologie.
- Iniciación al Estudio de la Antropología, Pertti J. Pelto, Zahar Editores, Rio de Janeiro, 1984, Título original: The Study of Anthropology
- Introducción a la antropología general, Marvin Harris, Alianza Editorial, Madrid, 2000
- Antropología. Una exploración de la diversidad humana. Conrad Phillip Kottak,Mc Graw-Hill, México, 1995.
- Antropología cultural, Marvin Harris, Alianza Editorial, Madrid, 1998.
- Nuestra Especie. Marvin Harris. Alianza Editorial,. Madrid, 1997.
- El Rol de los Indígenas en la Formación y en la Vivencia del Paraguay, Tomos I y II, Dra Branislava Susnik, Editorial Universo, Asunción, 1982
- El paraguayo fuera de su mundo, Saro Vera, AR impresiones, Asunción, 1994
- Una nación, dos culturas, Bartolomeu Meliá, RP Ediciones - CEPAG, Asunción, 1988
- Folklore del Paraguay, Dionisio González Torres, Editora Litocolor SRL., Asunción, 1995
- El valle y la loma. Ramiro Domínguez
- El guaraní conquistado y reducido. Ensayos de etnohistoria. Bartolomeu Meliá. Biblioteca paraguaya de antropología, vol 5 CEADUC, Asunción, 1988
- Suplemento antropológico, Universidad Católica, Revista Del Centro de Estudios antropológicos. Editora Litocolor SRL. Asunción.
- Estudios paraguayos, Revista de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción.

- La situación actual de los indígenas del Paraguay, Miguel Chase-Sardi, Centro de Estudios Antropológicos, Asunción, 1972.
- Apuntes de Etnografía paraguaya, Branislava Susnik, Manuales de Museo Etnográfico Andrés Barbero, 1971
- Una visión socio-antropológica del Paraguay del siglo XIX, Bratislava Susnik, Museo Etnográfico "Andrés Barbero". Asunción. 1992.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN

Carrera	: Historia
Asignatura	: Historia Contemporánea
Código	: HIS307
Prerrequisitos	: HIS207
Área de Formación	: Especifica
Régimen	: Anual
Carácter	: Obligatoria
Horas semanales	: 2
Horas mensuales	: 9
Horas anuales	: 70
Horas teóricas	: 54
Horas prácticas	: 16

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La Edad Contemporánea, empieza con la Revolución francesa y continúa hasta nuestros días con las guerras napoleónicas, la restauración, el desarrollo de las nacionalidades, las exploraciones geográficas en África y Asia, las rivalidades políticas y comerciales de las grandes potencias, y las grandes conflagraciones que fueron su consecuencia.

Comprende el análisis e interpretación de los acontecimientos más resaltantes que se produjeron a lo largo del Siglo XX, y la primera parte del Siglo XXI, que por la trascendencia de los hechos merecen ser estudiados a profundidad. Tal es así que se abarcará el estudio de los avances tecnológicos, la medicina y la ciencia en general, como también las crisis y despotismos humanos que causaron las Guerras Mundiales; el genocidio y el etnocidio, las políticas de exclusión social, el desempleo y pobreza generalizados, causando grandes inequidades de desarrollo social, económico y tecnológico. El derrumbe de regímenes colectivistas en Europa y el fenómeno denominado globalización.

Incluye además el análisis de la política mundial del Siglo XXI y los problemas más graves con que se enfrenta el mundo, como son la pobreza, el sida, las drogas y el terrorismo internacional. Las consecuencias más resaltantes de las intervenciones militares de los Estados Unidos a los países del Oriente Medio.

PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE HISTORIA
TERCER CURSO

III. OBJETIVO GENERAL

- Caracterizar la situación europea durante los fines del Siglo XVIII y el Siglo XIX.
- Conocer los principales hechos ocurridos a fines del Siglo XVIII: La crisis del Antiguo Régimen, la convocatoria de los Estados Generales a la Asamblea Constituyente y sus obras: la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, las reformas legislativas, la nacionalización de los bienes de la Iglesia.
- Analizar las causas de la independencia de las colonias norteamericanas e iberoamericanas.
- Analizar los hechos que dieron origen a la Segunda Revolución Industrial y sus características en los diferentes ámbitos.
- Caracterizar el Imperialismo y el Capitalismo.
- Conocer el proceso de conquista del continente africano y asiático por las potencias europeas.
- Analizar los principales hechos ocurridos en el Siglo XX: La Primera Guerra Mundial, la Segunda Guerra Mundial, la Guerra Fría, los avances tecnológicos, etc.
- Analizar los principales hechos ocurridos a fines del Siglo XX e inicios del Siglo XXI.

IV. COMPETENCIAS

- Conoce la historia universal, americana y nacional, local y regional.
- Maneja las tecnologías de la información y de la comunicación al elaborar datos históricos o relacionados con la historia
- Valora y respeta el medio ambiente.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

V. CAPACIDADES A LOGRAR

- Investigar los acontecimientos más destacados ocurridos a fines del Siglo XVIII e inicios del Siglo XIX.
- Identificar las causas que provocaron la Segunda Revolución Industrial y sus principales características en los diversos ámbitos.
- Analizar los hechos más relevantes de la Edad Contemporánea.
- Analizar las causas y las características del Imperialismo y el Capitalismo.
- Interpretar los diversos hechos ocurridos en la transición al Siglo XX y la Primera Guerra Mundial.
- Analizar la situación mundial entre la Primera Guerra Mundial hasta el fin de la Guerra Fría.
- Asumir actitud crítica ante las situaciones vividas en la actualidad en los ámbitos de la política, educación, salud, tecnología, etc.
- Utilizar las TICs en la búsqueda y análisis de informaciones históricas.
- Valorar y respetar el medio ambiente, asumiendo actitudes tendientes a la preservación del mismo.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE HISTORIA
TERCER CURSO

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I: • De la caída del Antiguo Régimen a la Segunda Revolución Industrial.	10
UNIDAD II • La Segunda Revolución Industrial.	8
UNIDAD III • Capitalismo e Imperialismo.	10
UNIDAD IV • La transición al Siglo XX y la Primera Guerra Mundial.	10
UNIDAD V • De la época de entreguerras hasta 1970.	10
UNIDAD VI • El fin de la Guerra Fría y el nuevo orden mundial.	8
UNIDAD VII • El mundo actual.	7
PRUEBAS Y EXAMEN	**6**

PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE HISTORIA
TERCER CURSO

VII. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Aplicar la metodología científica de las disciplinas de las ciencias sociales desde un enfoque constructivista. Se incentivará la participación activa de los alumnos en la construcción de su propio aprendizaje con el acompañamiento constante del docente.

Algunas técnicas propuestas son: el análisis de informaciones de variadas fuentes, las clases expositivas tanto por parte del docente como de los alumnos, los estudios de casos, los debates, paneles, visitas a museos, investigaciones bibliográficas, etc; y toda técnica que sirva para construir un espacio de enseñanza-aprendizaje participativo y didáctico.

VIII. EVALUACIÓN

Conforme el reglamento interno de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- Aguilar Gavilán, E; et al., *Historia Universal*, Barcelona, Editorial Océano, 1998.

Complementaria:

- Enciclopedia Historia Universal (Tomo 15). *Capitalismo e Imperialismo*, Buenos Aires, Artes Gráficas Rioplatense S.A, 2005
- Enciclopedia Historia Universal (Tomo 16). *Primera y Segunda Guerra Mundial,* Buenos Aires, Artes Gráficas Rioplatense S.A. 2005
- Enciclopedia Historia Universal (Tomo 17). *La Guerra Fría,* Buenos Aires, Artes Gráficas Rioplatense S.A. 2005
- Enciclopedia Historia Universal (Tomo 18). *Desarme y Nuevo Orden Mundial,* Buenos Aires, Artes Gráficas Rioplatense S.A. 2005
- Hobsbawm, E; *Historia del Siglo XX,* Barcelona, Crítica, 2008.

PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE HISTORIA
TERCER CURSO

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN

Carrera	: Historia
Asignatura	: Metodología de la Investigación Científica I
Código	: HIS308
Prerrequisitos	: HIS204
Área de Formación	: Especifica
Régimen	: Anual
Carácter	: Obligatoria
Horas semanales	: 2
Horas mensuales	: 9
Horas anuales	: 70
Horas teóricas	: 43
Horas prácticas	: 27

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La disciplina introduce un cuerpo de conocimientos consolidados en la actualidad a partir de todos los desarrollos generados a lo largo de todo el siglo XX. A diferencia de otros cuerpos de conocimiento que se hallan en permanente evolución (tecnología, administración, economía, medicina, etc.), la metodología de investigación por ser la herramienta para desarrollar conocimiento es más bien estable, convencional con criterios estandarizados y transversales que permiten que el conocimiento sea comunicable en diferentes campos disciplinares, contextos y regiones del planeta.

La disciplina pretende constituirse en el idioma universal de la ciencia que posibilita el avance en todos los campos, el intercambio y transferencia de tecnología, el consenso y el trabajo multidisciplinario como tal esencial para el avance del conocimiento.

El método de investigación histórica es el analítico-sintético. Es indispensable que en el estudio de las cuestiones históricas se analicen los sucesos descomponiéndolos en todas sus partes para conocer sus posibles raíces económicas, sociales, políticas, religiosas o etnográficas y partiendo de este análisis llevar a cabo la síntesis que reconstruya y explique el hecho histórico.

El método analítico es el heurístico, palabra que proviene del término griego heurisko que quiere decir yo busco, descubro y que es el método que se usa para encontrar lo nuevo, lo que se desconoce. El método de síntesis es el hermenéutico, palabra que proviene del término griego hermeneuo, que quiere decir yo explico y que consiste en el arte y teoría de la interpretación, que tiene como fin aclarar el sentido del texto partiendo de sus bases objetivas (significaciones gramaticales de los vocablos y sus variaciones históricamente condicionadas) y subjetivas (propósitos de los autores). al manejo de las fuentes escritas u orales principalmente.

La investigación histórica también es deductiva-inductiva. Deducción, palabra que proviene del latín deductivo, que quiere decir sacar consecuencias de un principio, proposición o supuesto, se emplea para nombrar al método de razonamiento que lleva a la conclusión de lo general a lo particular. Este método en Historia es fundamental, no es posible conocer y explicarnos la historia local si no partimos del conocimiento de la historia nacional y de ésta si no lo hacemos partiendo de la historia de América y de España.

Inducción, término que procede del latín inductivo, que quiere decir mover a uno, persuadir, instigar, nombra al método de razonamiento que asegura la posibilidad de pasar de los hechos singulares a las proposiciones generales, o sea de lo particular a lo general. Aunque la historia general de un país no es exactamente la suma de sus historias locales, es muy importante conocer los hechos particulares para alcanzar las conclusiones más reales en los resultados de la investigación histórica.

Por lo tanto, el método de investigación histórica debe ir de lo general a lo particular, pero debe ser completado de lo particular a lo general.

PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE HISTORIA
TERCER CURSO

Al término de Metodología de la Investigación I se elaborará y presentará el Anteproyecto de Investigación, que será desarrollado y defendido en Metodología de la Investigación II, en el siguiente curso.

III. OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el curso, el estudiante habrá desarrollado actitudes, conocimientos y destrezas básicas que le permitirán elegir estrategias, métodos y técnicas para abordar científicamente una investigación en el campo de las ciencias sociales y más específicamente de la historia.

IV. COMPETENCIAS

- Diseña, organiza y desarrolla proyectos de investigación histórica.
- Maneja las tecnologías de la información y de la comunicación al elaborar datos históricos o relacionados con la historia
- Valora y respeta el medio ambiente.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

V. CAPACIDADES A LOGRAR

- Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación y la importancia del conocimiento histórico.
- Explica el papel de la investigación científica en la actualidad, tras reconocer que es un producto humano que beneficia a la sociedad y así mismo, mediante argumentos claros y sintéticos.
- Investiga sobre hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas y las relaciona con el presente.
- Analiza las características de los diferentes métodos de investigación.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Utiliza el proceso de investigación para establecer la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento, o comparar las características.
- Demuestra sensibilidad hacia la historia y valora la investigación para la apreciación e interpretación de los hechos históricos.
- Lleva a cabo un diagnóstico documental o de campo de su problema de estudio, mostrando una actitud colaborativa durante el desempeño de las actividades.
- Elabora el planteamiento del problema seleccionado, tras comprender los pasos necesarios para su elaboración (búsqueda de antecedentes, delimitación del problema, justificación, hipótesis, objetivos y cronograma de trabajo).
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Comprende la importancia de redactar bajo un estilo de referencia bibliográfica y editorial.
- Reconocer las características propias del quehacer histórico, las diferentes formas de hacer historia y las opciones metodológicas fundamentales.
- Desarrollar el pensamiento crítico sobre la propia disciplina.
- Formular una propuesta de investigación adecuadamente fundamentada y factible de ser desarrollada.
- Fortalecer las principales funciones intelectuales observación, comparación, asociación, análisis, síntesis, abstracción, generalización,
- Practicar el trabajo consciente, riguroso, exacto y con objetividad intelectual.
- Desarrollar hábitos para el trabajo en equipos, discutir seriamente posiciones, criticar y aceptar ideas ajenas.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS

PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE HISTORIA
TERCER CURSO

UNIDAD I. Comprensión y producción de textos escritos: de hechos históricos	8
UNIDAD II: El conocimiento científico y la investigación**.**	8
UNIDAD III: Construcción del objeto de investigación**.**	8
UNIDAD IV: La construcción de los datos.	8
UNIDAD V: Las herramientas metodológicas.	6
UNIDAD VI: La operación historiográfica.	6
UNIDAD VII: Prácticas de investigación	20
Evaluaciones	**6**

VII. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Todas las clases serán teóricas – practicas, los alumnos deberán realizar actividades previas al encuentro del aula que consisten en lecturas comprensivas, fichajes, resúmenes, papers, comentarios de artículos o textos, etc. Estos trabajos previos serán el enlace con los trabajos de aula. Se trabajarán en forma vinculada los textos de producción historiográfica con los de reflexión y análisis teórico. Es importante la combinación de trabajos individuales y grupales, escritos y orales, presentación – demostración o argumentación, los interrogatorios, discusiones dirigidas, mesas de debates, trabajo grupal o asociado, puestas en común, etc.

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación será permanente, el análisis de la producción individual, la verificación del manejo teórico a través de pruebas orales o escritas, y la observación de actitudes, con el correspondiente feedback oportuno.

La evaluación sumativa con fines promocionales será de acuerdo al reglamento vigente.

PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE HISTORIA
TERCER CURSO

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Apostegui, Julio (2001) –Tiempo e Historia, en la investigación histórica: teoría y método. Crítica, Barcelona.
- Barragan, Rossana (1999). Guía de procedimientos básicos para la formulación de un proyeto de investigación, PIEB, La Paz, p. 45 Estructura de un proyecto de investigación"
- Barros, Jose D¨Assuncao.(2008) El campo de la historia: Especialidades y abordaje. Universidad Católica. Chile.
- Bourdieu. Pierre. (2003). El campo científico en los usos sociales de la ciencia. Buenos Aires, Nueva visión.
- Charter, Roger. (2007). La historia o la lectura del tiempo. Gedisa, Barcelona.
- De Certeau, Michel (1993). Hacer Historia y la operación historiográfica, en la escritura de la historia. UIA, Mexico.
- Ramos, Antonio. La política del Brasil en el Paraguay – bajo la dictadura de Francia, Ayacucho, Buenos Aires-Argentina 1944. 258 páginas. (Y otros textos del autor)

Fuentes de documentación nacional
Academia Paraguaya de historia
Archivo Nacional
Museos

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN

- **CARRERA** **:** Historia
- **CURSO** **:** Tercero
- **ASIGNATURA** **:** Experiencias y Prácticas Profesionales I
- **CÓDIGO** **:** HIS 309
- **ÁREA DE FORMACIÓN** **:** Práctica Profesional
- **PRE-REQUISITO/S** **:** HIS 203
- **RÉGIMEN** **:** Anual
- **CARÁCTER** **:** Obligatoria
- **HORAS SEMANALES** **:** 2
- **HORAS MENSUALES** **:** 9
- **HORAS ANUALES** **:** 70
- **HORAS TEÓRICAS** **:** 23
- **HORAS PRÁCTICAS** **:** 47

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Las unidades curriculares de este campo de formación están orientadas al aprendizaje de las capacidades para la actuación docente en las instituciones educativas y en las aulas, a través de la participación e incorporación progresiva en distintos contextos socio-educativos.

Para la evaluación de las prácticas se tendrá en cuenta el proceso realizado por los estudiantes, a través de la conducción del aprendizaje, las que serán integradas durante el proceso enseñanza – aprendizaje.

Se requiere desde este campo **recuperar la enseñanza,** eludiendo la visión de que esta recuperación representa un retorno a un tecnicismo superado, o una visión instrumental de la docencia. Recuperar la centralidad de la enseñanza es comprenderla como práctica deliberada dirigida a que los futuros docentes aprendan efectivamente y en forma cotidiana, en el marco de grandes finalidades humanas, sociales y políticas.

PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE HISTORIA
TERCER CURSO

Para ello se hace necesario superar la disociación -rupturas y quiebres que algunas veces caracterizan el campo de la Formación Profesional- que se manifiesta a través de la desarticulación entre teoría y práctica. En esta línea de trabajo, se intenta iniciar al futuro profesional, en una mirada compleja de la práctica docente, la cual puede ser abordada desde múltiples dimensiones.

III. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Manifestar el pensamiento crítico a partir de los procesos investigativos en su gestión pedagógica, integrando las variables que se presentan en la acción educativa y que favorezcan a jóvenes en su desarrollo pleno.

IV. COMPETENCIAS

- Aplica técnicas y métodos de la didáctica de la historia
- Valora y respeta la diversidad, la multiculturalidad y el medio ambiente.
- Adquiere habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación al elaborar datos históricos o relacionados con historia.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

V. CAPACIDADES A LOGRAR

- Emplear procesos de investigación educativa para utilizar los resultados en su gestión pedagógica.
- Determinar necesidades e intereses que se presentan en los procesos del desarrollo de los jóvenes, a partir de las relaciones que se establecen con su medio educativo y sociocultural.
- Manifestar sensibilidad hacia las necesidades e intereses que se presentan en el desarrollo de los jóvenes.
- Diseñar experiencias de aprendizaje coherentes entre el análisis de la realidad y los aportes de la didáctica como ciencia.
- Diseñar estrategias para la evaluación del aprendizaje de los jóvenes.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I La Práctica Educativa. Generalidades Fundamentos teóricos de apoyo a la Práctica	8
UNIDAD II La gestión administrativa de la práctica	4
UNIDAD III La gestión técnico pedagógica de la práctica Proyecto de exploración de la realidad	8
UNIDAD IV La Práctica: eje investigativo.	4
UNIDAD V Planeamiento, ejecución y evaluación de las prácticas profesionales en el Tercer Ciclo y	40

PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE HISTORIA
TERCER CURSO

Educación Media	
EVALUACIONES	**6**

VII. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- La asignatura se desarrollará teniendo en cuenta las siguientes estrategias: Exposición diálogo sobre aspectos básicos de la asignatura bajo la orientación del docente.
- Trabajos grupales sobre temas del programa a través del análisis de guías y/o separatas en el aula.
- Presentación de los informes y debate en torno a las conclusiones.
- Trabajo grupal: Investigación bibliográfica sobre temas de las distintas unidades.
- Desarrollo de clases demostrativas tal como lo hacen en las aulas de las instituciones de práctica.
- Utilización de los esquemas sugeridos en la guía de práctica para eventos de promoción. Comunal, tutoría e investigación.

Por lo que se recurre:

- **Debate:** Con este método el alumno se desenvuelve participando en conversaciones, con réplicas ordenadas y públicas, que permiten adquirir, sobre todo, habilidades de argumentación y juicio**.**
- **Método Basado en Problemas (PBL):** Es un enfoque educativo orientado al aprendizaje y a la instrucción en el que los alumnos abordan problemas reales en grupos pequeños y bajo la supervisión del docente.
- **Práctica:** En la práctica el alumno se enfrenta a una realidad educativa, la que proporciona experiencias educativas en las que el alumno va a desarrollar habilidades personales y estrictamente profesionales, fundamentales para el ejercicio de su carrera profesional.
- **Video – Foro:** Esta experiencia permite a cada uno de los participantes autoevaluarse y coevaluar a sus pares, al observar imágenes grabadas de algunas experiencias en el aula de práctica; con el propósito de analizar, plantear alternativas, mejorar actitudes, ser tolerantes a la crítica y ser proclives al cambio. Se utilizará la plataforma como apoyo para el proceso de aprendizaje enseñanza.

VIII. EVALUACIÓN

- Se realizará conforme al Reglamento Interno vigente
- La evaluación será permanente e integral; apreciándose de forma cualitativa y cuantitativa los aprendizajes logrados por los estudiantes al analizar, sintetizar y valorar a través de las técnicas de evaluación, como: Observación sistemática. Prácticas calificadas. Análisis de documentos. Pruebas o cuestionarios. Aplicación en construcción de instrumentos de evaluación y su aplicación en el aula.
- **Criterios de Evaluación:** Los aspectos a evaluar los clasificaremos en tres grupos:
- **Conocimientos**
  Se evalúan los conocimientos teóricos empleando preferentemente las situaciones orales de evaluación y la aplicación de pruebas objetivas elaboradas por el docente.

- **Habilidades**
  Se refiere a la verificación del modo operativo al ejecutar cada una de las actividades en el centro de práctica y la actividad de proyección social. La observación permite recoger información del procedimiento, aplicación de normas, tiempo y calidad.
- **Actitudes**
  Se toma en cuenta el aspecto actitudinal del alumno durante el aprendizaje en aula y en su centro de práctica; en mantener buenas relaciones interpersonales, proactividad, espontaneidad, dedicación, interés, iniciativa, creatividad, puntualidad, responsabilidad, cooperación, honestidad y buenos modales.

IX. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- PERRENOUD, P., “La formación de los docentes en el siglo XXI” Revista de Tecnología Educativa. Santiago - Chile, 2001, XIV, n° 3, pp. 503- 523.

PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE HISTORIA
TERCER CURSO

- http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_36.htmlConsultado el 9 de marzo de 2009
- SAENZ, O., (1991) Prácticas de enseñanza. Proyectos curriculares y de investigación – acción. España: Editorial Marfil, S.A. Alcoy-, pp.557
- SANZ, M., El desarrollo de la capacidad reflexiva sobre la acción docente en alumnos que finalizan su formación docente inicial en Institutos Superiores Pedagógicos. Tesis.
- Lima: PUCP- Facultad de Psicología. 2004, pp. 145
- SHÖN, D.,(1998) El profesional reflexivo. Barcelona: Paidós, pp.319
- SHÖN, D., La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Ediciones PAIDOS ibéricaS.A. pp.310
- TALLAFERRO, D., (2006)“ La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes” EDUCERE Año 10, abril (33), 269- 273
- UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE, FACULTAD DE FILOSOFIA (2010) Plan de estudios.

COMPLEMENTARIA

- BLOOM, Benjamín (1976) Evaluación Educacional. Edit. Troquel, Buenos Aires. CARREÑO, F. (1983). Enfoques y Principios Teóricos de la Evaluación de la Enseñanza. México, Trillas.
- DELORS, Jaques y otros (1996). La educación Encierra un tesoro. Santillana. UNESCO, Madrid. BLOOM, Benjamín (1976) Evaluación Educacional. Edit. Troquel,Buenos Aires.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN

Carrera	: Historia
Asignatura	: Geografía Política
Código	: HIS310
Prerrequisitos	: Ninguno
Área de Formación	: Complementaria
Régimen	: Anual
Carácter	: Obligatoria
Horas semanales	: 2
Horas mensuales	: 9
Horas anuales	: 70
Horas teóricas	: 47
Horas prácticas	: 23

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Geografía política, sub disciplina de la geografía, en concreto de la geografía humana, que estudia tanto las consecuencias de los diferentes acontecimientos políticos en el mundo, como la influencia del medio físico en la evolución política. Sus principales objetivos se pueden resumir en las relaciones entre población, estado y territorio. La geografía política se estructura, convencionalmente, en tres niveles de estudio, a fin de facilitar el análisis. El Estado actúa como organizador central de la investigación que se centra en el modo en que se expresan y se relacionan las fuerzas del conflicto, del consenso, de la cohesión y de la desintegración en un territorio. Por encima del Estado se hallan las relaciones internacionales o geopolíticas, que supone el estudio tanto de los procesos y relaciones geoestratégicas y geoeconómicas como su plasmación en el espacio. El tercer nivel se halla por debajo del estado y es el de la geografía política de las poblaciones, que hace referencia a los procesos, conflictos y estrategias que operan dentro y entre las comunidades locales, así como a las relaciones de poder entre las comunidades locales y el estado.

PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE HISTORIA
TERCER CURSO

III. OBJETIVO GENERAL

- Caracterizar la Geografía Política como la Ciencia que estudia la distribución y organización de la Tierra teniendo en cuenta las diferentes doctrinas políticas.
- Evaluar la Geografía política, como el estudio de las consecuencias de los diferentes acontecimientos políticos en el mundo, así como la influencia del medio físico en la evolución política.
- Utilizar las técnicas de trabajo intelectual propias de la licenciatura de: manejo de bibliografía, utilización crítica de la misma, capacidad de expresión oral y escrita y aplicación práctica de los principios teóricos de la disciplina.

IV. COMPETENCIAS

- Formula políticas archivísticas a nivel departamental y desarrolla programas de información y concientización dirigida a la población para la preservación y resguardo del patrimonio documental histórico, cultural y natural.
- Maneja las tecnologías de la información y de la comunicación al elaborar datos históricos o relacionados con la historia
- Valora y respeta el medio ambiente.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

V. CAPACIDADES A LOGRAR

- Investigar los orígenes y alcances de la Geografía Política como Ciencia.
- Analizar el origen, fin y causas de estados del mundo.
- Interpretar la descolonización, globalización y multiculturalismo.
- Emitir juicio sobre las democracias multiculturales.
- Relacionar la Nación, Territorio, Nacionalidad y Estado.
- Caracterizar el proceso de formación de la nación paraguaya.
- Asumir actitud crítica frente a las políticas estratégicas nacionales, regionales, locales.
- Diagnosticar necesidades locales a ser atendidas por políticas públicas.
- Relacionar las políticas públicas con factores geográficos.
- Formular estrategias de políticas públicas centralizada a la identidad local**.**
- Aplicar planes de políticas públicas diseñadas para el ámbito educativo.
- Argumentar los fundamentos de la organización geopolítica en la llamada cuna del primer mundo.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I Introducción a la geografía política	8

PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE HISTORIA
TERCER CURSO

UNIDAD II Estado. Origen. Fin. Causas de estados del mundo. Descolonización. Globalización y multiculturalismo. Las democracias multiculturales.	14
UNIDAD III Nación. Territorio. Nacionalidad	18
UNIDAD IV Metodologías de formulación de políticas estratégicas. Políticas estratégicas departamentales y locales.	24
EVALUACIONES	**6**

VII. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

La enseñanza de la geografía buscará adaptar rápidamente a los alumnos al cambio e innovación, desde una participación activa en la transformación del entorno, con una mentalidad amplia, flexible, comprensiva, cuestionadora, constructiva y evaluadora. Eso supone ir más allá del simple acto de reproducir una información con exactitud. Es propiciar situaciones de enseñanza y aprendizaje con el desarrollo de estrategias metodológicas para volver la mirada hacia como se aprende en la vida misma donde se armoniza la experiencia con el diálogo, la confrontación con la alternativa, el problema con la solución.

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará conforme al Reglamento Interno de la Facultad de Filosofía.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- **Cano Radil, Bernardino. 2008.** Teoría Política. Historia de las ideas, ideología, poder, Estado y gobierno. Asuncion – Paraguay **. Tomo I y II**
- **Hernández A., M. A. (2005**). Transformaciones políticas globales. Globalización económica y regionalización. Globalización y regionalización. Su impacto en las soberanías nacionales. Mérida: Universidad de Los Andes.
- **Coraggio,** José Luis "La agenda del desarrollo local" en www.chasque.net/guifont/coraggio.htm
- **Castro**, Ana y Evangelista, Elí " Investigación en Políticas Sociales" . Revista de Trabajo Social Nº 21, UNAM .1998
- **Garretón ,** Manuel A." La sociedad en que vivi(re)mos". LOM Editores. Santiago de Chile, Diciembre 2000.
- **Haefner**, Carlos " La Descentralización y la Planificación del Desarrollo Regional ¿Ejes de la Modernización de la Gestión Pública?. 2006
- **Saez,** Jose Reinaldo " Las nuevas políticas post- ajuste" en apuntes de clases Magister en Sociología de la Modernización Universidad de Chile.

WEBGRAFIA

http://www.geo.puc.cl/html/revista/PDF/RGNG_N34/art06.pdf

PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE HISTORIA
TERCER CURSO

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200005&script=sci_arttext
http://www.revistapueblos.org/spip.php?article11
http://www.cervantesvirtual.com/obra/investigaciones-geograficas/

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN

Carrera	: Historia
Asignatura	: Archivística
Código	: HIS311
Prerrequisitos	: Ninguno
Área de Formación	: Complementaria
Régimen	: Anual
Carácter	: Obligatoria
Horas semanales	: 2
Horas mensuales	: 9
Horas anuales	: 70
Horas teóricas	: 40
Horas prácticas	: 30

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La archivística es el estudio teórico y práctico de los principios, procedimientos y problemas concernientes al almacenamiento de documentos, buscando que dicha documentación se mantenga en el tiempo, pueda ser consultada y clasificada. Los documentos que forman parte del archivo se constituyen en toda expresión testimonial, en cualquier lenguaje, forma o soporte (forma oral o escrita, textual o gráfica, manuscrita o impresa, en lenguaje natural o codificado, en cualquier soporte documental, así como en cualquier otra expresión gráfica, sonora, en imagen o electrónica), generalmente en ejemplar único, (aunque puede ser multicopiado o difundido en imprenta).

Anteriormente la archivística se había mantenido centrada en buscar maneras de almacenamiento, conservación y restauración de documentos físicos, pero con la llegada de los medios digitales, la archivística tuvo que replantearse para dar cabida a las nuevas formas de almacenar y gestionar información.

La disciplina también se ocupará por el contexto donde se da dicha información y el uso que le será dado.

III. OBJETIVO GENERAL

- Interpretar las teorías y las prácticas de los principios, los procedimientos y problemas concernientes al almacenamiento de documentos.
- Adquirir actitudes e internalizar valores que permitan comprometerse en la conservación y recomposición de los documentos históricos.
- Desarrollar destrezas y habilidades para clasificar y almacenar documentos históricos.
- Conocer el manejo archivístico aplicado a los archivos de gestión contribuyendo a la mejora en la calidad de toma de decisiones de las organizaciones privadas y estatales.

IV. COMPETENCIAS

- Transcribe, resume y cataloga información de forma pertinente.

Transversales

- Maneja las tecnologías de la información y de la comunicación al elaborar datos históricos o

relacionados con la historia

- Valora y respeta el medio ambiente.
- Adquiere el compromiso con la calidad.

V. CAPACIDADES A LOGRAR

- Analizar – sintetizar las teorías archivísticas.
- Desarrollar el sentido crítico en la clasificación de los documentos archivísticos.
- Recoger, archivar y clasificar documentos históricos.
- Relacionar la estructura organizada de los archivos con el fácil acceso a la información.
- Diseñar e implementar servicios archivísticos.
- Gestionar y difundir el patrimonio documental.
- Evaluar, seleccionar y aplicar las TICs al trabajo Archivístico.
- Conservar técnicamente los documentos, cumpliendo las especificaciones requeridas por los distintos soportes.
- Describir los documentos de archivo por medio de guías, inventarios, índices y catálogos.
- Dirigir instituciones relacionadas con el patrimonio documental
- Confeccionar informes.
- Discutir y debatir en grupo.

VI. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES	HORAS
UNIDAD I. Historia de la Archivística. El periodo pre-archivístico: La antigüedad, la Edad Media, el Antiguo Régimen. Evolución de la Archivística. Concepto actual de Archivística. Las ciencias auxiliares de la Archivística. La Paleografía, La Diplomática, la Cronología, la Historia, el Derecho, las tecnologías de la información, la Lingüística.	14
UNIDAD II. Los Documentos. Concepto de documento. Caracteres de los documentos. Los valores de los documentos. El Depósito de Documentos: Condiciones para un buen resguardo. Tipos de piezas documentales según su soporte: Papel, Grabados, Fotografía, Audio, Video. Archivos Digitales. Copias de respaldo. La Recuperación del Documento: Catálogos y Fichas.	10
UNIDAD III. Planificación general de los archivos. Control y seguridad de los documentos de archivos. Utilización de los archivos. Funciones de los archivos.	4
UNIDAD IV. Los archivos personales. El archivo de empresa. Archivo personal: Metodología para su planificación. Origen y función. Ejecución. Archivo de la empresa: Concepto. Principios básicos. El archivo de empresa. El servicio de archivo en una empresa privada. Fases para su desarrollo.	10
UNIDAD V. Aplicaciones tecnológicas en el tratamiento técnico de las imágenes en el archivo. Consideraciones previas. Aplicaciones de las tecnologías a los archivos en la Historia reciente. Metodología de automatización con imágenes fijas. El futuro de las nuevas tecnologías en los archivos. Práctica de fotografía de diversos tipos de documentos y de catalogación de Documentos.	12
UNIDAD VI. Reglamentaciones Internacionales y Nacionales referentes a los Archivos y su importancia. Diseño e implementación de servicios archivísticos Normas Internacionales para la Manipulación de fondos documentales: Motivo e Historia.	14

PROGRAMAS DE ESTUDIOS
CARRERA DE HISTORIA
TERCER CURSO

Norma Internacional de Descripción Archivística ISAD (G). Norma Española de Manipulación de Archivos Digitales SIGIA. Diseño para la implementación de servicio archivísticos	
EVALUACIONES	**6**

VII. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Clases expositivas.
- Trabajos grupales.
- Debate.
- Investigación bibliográfica.
- Visitas guiadas.
- Elaboración de informes.
- Mesa redonda.
- Lectura de conclusiones.

VIII. EVALUACIÓN

Conforme al Reglamento Interno Vigente.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Documentos:

- REPUBLICA DEL PARAGUAY. 1997. Ley Nº1.099: Que establece la Obligatoriedad del Depósito de los Documentos en el Archivo General de la Nación. Asunción: Registro Oficial de la República del Paraguay.
- REPUBLICA DEL PARAGUAY. 1999. Decreto Nº 4071: Por el cual se reglamenta la Ley Nº 1.099/97. Asunción: Registro Oficial de la República del Paraguay.
- Norma Internacional ISAD(G).
- Norma Española SIGIA.

Libros:

- GARCETE, Wilma. 2005. Ponencia: Archivos. Asunción: ANA
- MARTINES, Osvaldo. 2005. Ponencia: Medios de Almacenamiento de Información. Asunción: ANA
- TUTTÉ, Andrea y Norma IBAÑEZ. 2008. Catálogo Sección Historia, Archivo Nacional de Asunción: síntesis revisada y ampliada de los catálogos elaborados durante el siglo XX. Asunción: Tiempo de Historia. 169 p.
- VILLALBA, Hugo. 2005. Ponencia: El Alcance de la Ley Nº 1099/97 y del Decreto Nº 4071/99. 1er Seminario Nacional en Organización y Administración de Archivos. Asunción: ANA.
- CRUZ, J. R. (1994). Manual de archivística. Madrid: Pirámide.
- Antonio Ángel Ruiz Rodríguez (ed.). 1995. Manual de archivística. Madrid. 343 págs.

Páginas Web:

- http://www.mundoarchivistico.com.ar/?menu=fotogaleria&accion=ver&cat=IX%20Congreso%20de%20Archivolog%EDa%20de%20Mercosur_%20Paraguay%202011
- http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/1994/febrero/sobre_archivstica_y_documentacin.html
- http://sdi.cnc.una.py/zsgb/cliente.cgi?mode=brief&cant_total_reg=-1&next_rec=1&SINTAXIS=XML&codbiblio=TODAS&limit=30&BUSCAPOR=ti&CONSULTA=archivistica&enviar=Consultar.